



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

7139 с.Ценово, ул."Цар Освободител"№83, тел.08122 /20-56,
e-mail: hbotev_cenovo@mlnk.net



УТВЪРЖДАВАМ:
Камелия Божкова...
Директор ОУ "Хр. Ботев" /с.Ценово

ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

учебна 2022-2023 година

Приема се на основание чл.102 от ЗПУО, чл.19, а.2 от Наредба №10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (обн. в ДВ, бр. 73 от 16 септември 2016 г., в сила от 01.09.2016 г.) и решение на Педагогически съвет №12/ 07.09.2022 г.

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл. 102 на ЗПУО и във връзка с чл. 19 и чл.20 от Наредба №10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (обн. в ДВ, бр. 73 от 16 септември 2016 г., в сила от 01.09.2016 г.),

Организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физически активност и занимания по интереси са в съответствие със стратегията и спецификата на ОУ „Христо Ботев“ с. Ценово.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово се обучават в дневна форма на ученици от I до VII клас, разпределени в 5 паралелки – три самостоятелни и две слети. В ЦОУД са обхванати 26 ученици от I до IV клас в 1 сборна група; Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл.20, ал.1 и чл.23., ал. 1 от Наредба №10 / 1 септември 2016 г като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и спорт след обяд. Съставът на групите за ЦОУД са ученици с различна степен на усвояване на знания.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦО на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово през учебната 2022/2023 година; дейностите в ЦОУД I – IV клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – IV клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

2.2.1 Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

2.2.2 Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане

и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

2.2.3 Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности. зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.
- Оказване на подкрепа, индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси;

2.3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦОУД;
- Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦО на работния ден в I – IV клас;
- Щатно обезпечаване на ЦОУД;
- Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I – IV клас) и утвърждаване от директора;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦОУД;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от образователно-възпитателния процес на учениците от групите за ЦОУД;
- Осигуряване на менторство/ настойничество на новоназначените учители и/или учителите с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦО на институционално ниво и външни обучения;

2.4. Очаквани резултати:

Да се формират навици за самостоятелно учене; Да се повиши функционалната грамотност на учениците; Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците; Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.

3. Организация и ред на провеждане на ЦО на учебния ден в ОУ „Христо Ботев“ – с. Ценово

3.1. Режим и брой часове:

3.1.1 Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – IV клас се организира в блокчасове както следва:

- Блок „А” - обяд, отход, спорт – 2 часа;
- Блок „Б” - самоподготовка - 2 часа;
- Блок „В” - занимания по интереси – 2 часа

3.1.2 Продължителност на занятията в ЦОУД:

- I – IV клас – 35 минути

3.2. Седмично разписание на часовете в ЦДО:

1 час	Организиран отдих и физическа активност	12:15 - 13:25
2 час		
	1 ^{во} междучасие	13:25 – 13:40
3 час	Самоподготовка	13:40 - 14:50
4 час	Самоподготовка	
	2 ^{ро} междучасие	14:50 – 15:05
5 час	Занимания по интереси	15:05 – 16:15
6 час	Занимания по интереси	

3.3. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ООП и ИУЧ в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон и помещенията за занятията на групите за ЦОУД – под ръководството на учителя на групата.

3.3.1.Часовете от блок А

Часовете от блок А не се провеждат в учебните помещения, в които се водят часовете от задължителната подготовка. Отдихът на учениците ще се провежда в училищния двор, физкултурния салон и столовата.

ДЕЙНОСТИТЕ ПО ОРГАНИЗИРАН ОТДИХ И ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ ВКЛЮЧВАТ:

1. Организиране на обедното хранене на учениците.
2. Организиране и координиране на дейностите по отдиха и спортните игри на учениците и организация на прехода към самоподготовката.

3. Наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организирания отход и физическа активност на учениците.
4. Спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания на учениците.

3.3.2. Часовете от блок В

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици са самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване.

За часовете по самоподготовка, в зависимост от потребностите на учениците, се осигуряват консултации с начални учители и/или учители по съответните учебни предмети. Консултациите по време на самоподготовката, водена от съответните учители по различните учебни предмети в групите за ЦОУД се провеждат по график, утвърден от директора на училището.

3.3.3. Часовете от блок С

Дейностите по интереси се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване и целодневната организация и включват и занимания, които не са пряко свързани с часовете от задължителната и избираема /разширена/ подготовка.

За провеждане на заниманията по интереси в училището в началото на учебната година се организира проучване на интересите на учениците, въз основа на което се изготвят тематичните разпределения и се включват следните тематични направления: здравни беседи, изкуства, празници и традиции, спорт, образователни и развиващи игри и други.

В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка, в това число в заниманията по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден се осъществяват от учителите в групите на целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти. Времето за дейностите се разпределя в групата равномерно през цялата учебна година.

Директорът осигурява необходимата материална база, съобразно възможностите на училището.

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, В, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Подкрепящата роля на учителя в ЦОУД изисква създаване на педагогически технологии, съобразно спецификата на училището и включват организирането на:

- Ролеви игри – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
- Симулационни игри – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/, на основата на теоретични знания се упражняват практически умения, дискусия /дебат/.
- Метод на асоциациите – върху метода може да се изгради система на „преминаване“ по учебния материал въз основа на термините.
- Рефлексия /самооценяване/.
- Други иновативни методи и подходи.

3.3.4. Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времетраене – 2 часа x 35 минути с 15 минути отход .Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип. В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителя в ЦОУД и класните ръководители в I–IV клас, директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

3.4.1 Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя в ЦОУД с преподавателите от ООП и ИУЧ.

3.4.2 Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното“ към „лесното“/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отход; фронтони метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;

- старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците;
- ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
- симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
- метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
- инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
- рефлексия/ самооценяване;

3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ООП и ИУЧ. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦОУД в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

3.5.1 Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

3.5.2 Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности; различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

Усъвършенстване на ЦО на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.

Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и повишаване степента на оптимизиране на училищната мрежа.

Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес.

Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.

Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.

Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище, поради затруднения в усвояването на учебното съдържание.

Развитие на творческите способности на учениците.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол №8 / 09.09. 2019 г.