



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"¹

7139 с.Ценово, ул."Цар Освободител"№83, тел.08122 /20-56,
e-mail: hbotev_cenovo@mlnk.net

Утвърдил:

Директор:.....

К. Божкова



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОД.

Приема се на основание чл.263 от ЗПУО,
Решение №1 на Педагогическия съвет №8/10.09.2016 г

СЪДЪРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД.....	3
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ.....	4
III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА.....	5
IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА.....	8
V. SWOT-АНАЛИЗ.....	16

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

VI. ВИЗИЯ.....	22
VII. МИСИЯ.....	22
VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ.....	24
IX. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.....	27
X. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН	33
XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
XII. ПРИЛОЖЕНИЕ-ГОДИШЕН ПЛАН.....	35

I. УВОД

Ръководени от намерението и стремежа за разработване на една полезна и реална стратегия, създадена с общите усилия на участниците в работната група и цялата педагогическа колегия, преминахме към най-отговорната задача, да обявим дългосрочните цели на училището, с които ще се обвързва всяка една дейност на заинтересованите страни.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово, съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива способности за гъвкаво логическо мислене, за аргументиране на собствената позиция и за бързо ориентиране и използване на потоците от информация. Тези умения, съчетани с езикова, математическа и професионална грамотност, предпоставят здрава основа за усвояване на все повече знания.

Четиригодишната програма за развитие на ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово за периода 2016-2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство за изграждането на ефективна качествена образователна среда в училището. Нашите приоритети отчитат нашите специфични особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитието на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложен в следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Лисабонска стратегия на ЕС;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за защита срещу дискриминацията;
- Програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето
- Европейска референтна рамка -Ключовите компетентности като инструмент за личностно и социално развитие;
- Стратегия за развитие на системата за средното образование в Република България;
- Стратегия за намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.);
- Национална програма за развитие на Република България: България 2020;
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020г.
- Областната стратегия за развитие на област Русе 2014-2020г.
- Други национални и международни нормативни документи, засягащи развитието на образованието.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА/PEST/

В съвременното българско общество нараства ролята на образованието и изискванията към образователния продукт. В същото време нараства относителния дял на неграмотността, увеличава се броят на учениците, които отпадат от училище. Налице е спад на качеството на образованието. Сред част от младото поколение се наблюдава понижаване на значението на образованието като обществена ценност.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност. Само констатирането на нарушена йерархия на ценностната система, водеща до лоша дисциплина, агресивно поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно.

Училището ни трябва да потърси начини и пътища и адекватно да реагира, адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции, засягащи преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението, стила на работа и учене на учители и ученици. То трябва да стимулира съзидателната, познавателна и твореща дейност. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

	Социални тенденции		Последствия за нас
1	Демографски тенденции: намаляване на населението, ниска раждаемост, миграция.	1	Намаляване броя на учениците и паралелките.
2	Нови обществени потребности и изисквания към училището	2	Необходимост от промяна на нагласи и стереотипи на учителите в съответствие с изискванията на обществото към училището.
3	Негативно отношение или подценяване на ролята на образованието.	3	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Ниска заинтересованост на

			голяма част от родителите към случващото се в училището
4	Увеличаване броя на разделените семейства	4	Липса на родителски контрол или отказ на съдействие.
5	Грижи и социална отговорност на различните организации и фирми	5	Добро институционално сътрудничество
	Технологични тенденции		Последствия за нас
1	Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	1	Възможности за ефективно използване на нови техники и технологии.
2	Обновяване на съществуващите ИКТ в училище	2	Добра обезпеченост с компютърни конфигурации и достъп до Интернет
3	Въвеждане на съвременни учебници, учебни помагала и софтуер	3	Постигане на качествена общообразователна и професионална подготовка.
4	Ориентиране на системата на обучение към провокиране на мислене, самостоятелност, формиране на собствена позиция и овладяване на практически знания и умения.	4	Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
5	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията и потребностите на обществото.	5	Стремеж към повишаване на качеството на обучението на основата на иновативно мислене
	Икономически тенденции		Последствия за нас
1	Световна финансова и икономическа криза	1	Съобразяване и актуализиране бюджета на училището с реалната ситуация. Недостиг на средства.
2	Ниски доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	2	Осигуряване на учениците с учебници и учебни помагала.
3	Фалити на фирми	3	Слаба подкрепа на бизнеса

4	По-добри услуги на заинтересованите страни	4	Силни конкуренти
	Политически тенденции		Последствия за нас
1	Съобразяване с Национална програма за развитие „България 2020”	1	Дългосрочна перспектива пред образованието
2	Прекален външен контрол	2	Ограничава възможността за промяна, възпира инициативата и предприемчивостта.
3	Нов закон за предучилищното и училищното образование	3	Вероятна оптимизация на училищната мрежа в гр. Русе
4	Различно отношение към учителя и ученика и ясни критерий за категоризация на училищата в страната	4	Постигане на висок рейтинг на училището, достойно оценяване и заплащане на труда на учителя.

Реалната среда, в която работи ОУ „Христо Ботев”, с.Ценово включва:

- сериозен демографски проблем – силна конкуренция между училищата в общината;
- увеличаване броя на учениците от малцинствен етнос, които в голяма степен са деца в риск и от семейства с безработни родители;
- част от учениците живеят в социално слаби семейства, за които образованието не е ценност;

Извод: Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви, но ние имаме потенциала да намалим отрицателното им влияние върху себе си и върху нашите възпитаници.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на стратегически цели, задачи и дейности.

4.1. КРАТКА ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА

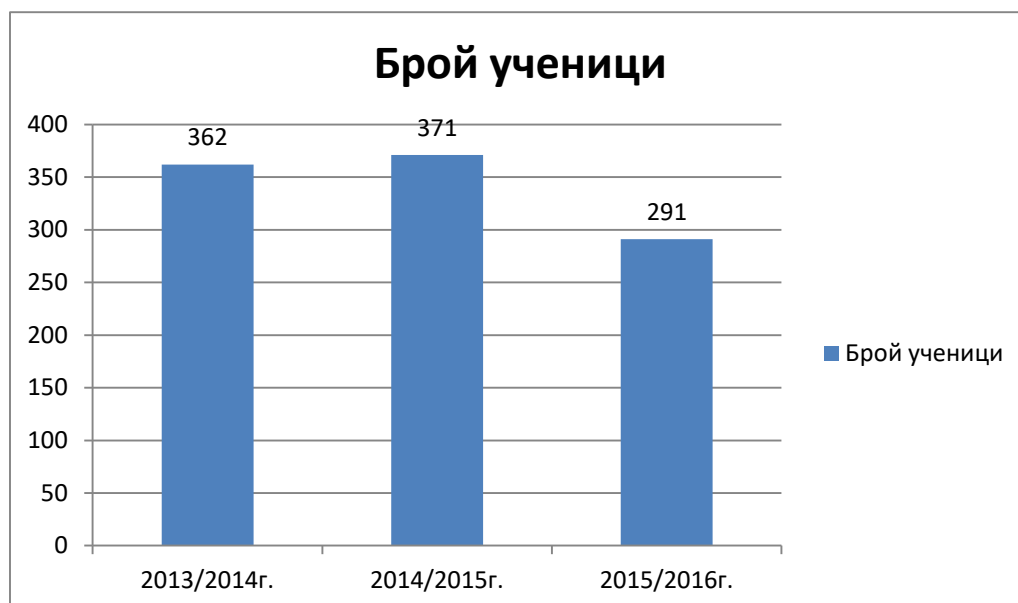
ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово е училище с история , създадено е 1850 г. от Димитър Лазаров от гр.Лясковец. Самият факт , че училището е съществувало 30 години преди Освобождението , говори , че в селото е имало хора с будно национално съзнание и че през това време селото е било средище на околните села.Отначало училището се именуvalo килийно, защото се помещавало в стая /килия/ до самата църковна сграда . През 1910/1911г. е построена новата сграда на училището, в центъра на селото.През 1961г. се построява работилница за трудово обучение През 2008/2009г. по спечелен проект е извършен основен ремонт на цялата сграда.

Създадени са два компютърни кабинета. Асфалтирана е спортната площадка на училището. От 2009/2010 г. е въведено целодневно обучение и безплатно столово хранене на пътуващите ученици, като е оборудвана специална стая за хранене.

4.2. УЧЕНИЦИ

В ОУ „Христо Ботев”, с.Ценово през 2016/2017 учебна година се обучават **95** ученици от 1. до 8. клас.

През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява. Динамиката на тяхното движение е отразена на диаграма 1.



Диаграма 1. Брой ученици

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеење и напускане на страната.

Броят на паралелките в училището към настоящият момент е 8 и една подготвителна група. Все още има паралелки с малък брой ученици. Прогнозата е за следващите учебни години показателят пълняемост да се повиши, което оптимизира бюджетните разходи.

4.3. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогически персонал- 13 души /12 жени и 1 мъж/.

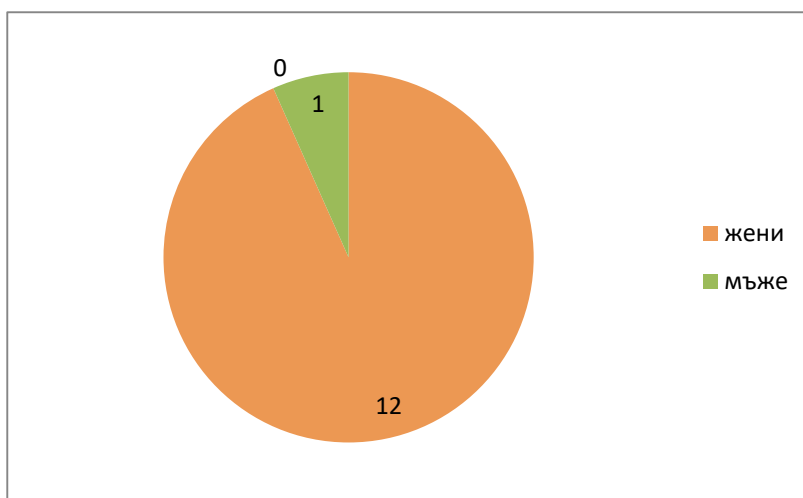
Непедагогически персонал- 6 души/4 жени и 2 мъже/.

Персонал	Характеристики					
	Брой	Степен на образование			ПКС	Средна възраст
		Висше				
		Проф. бакалавър	Бакалавър	Магистър	Средно специално	
Педагогически	13	3		10		43
Непедагогически, в т.ч						
• административен	2		1		1	42

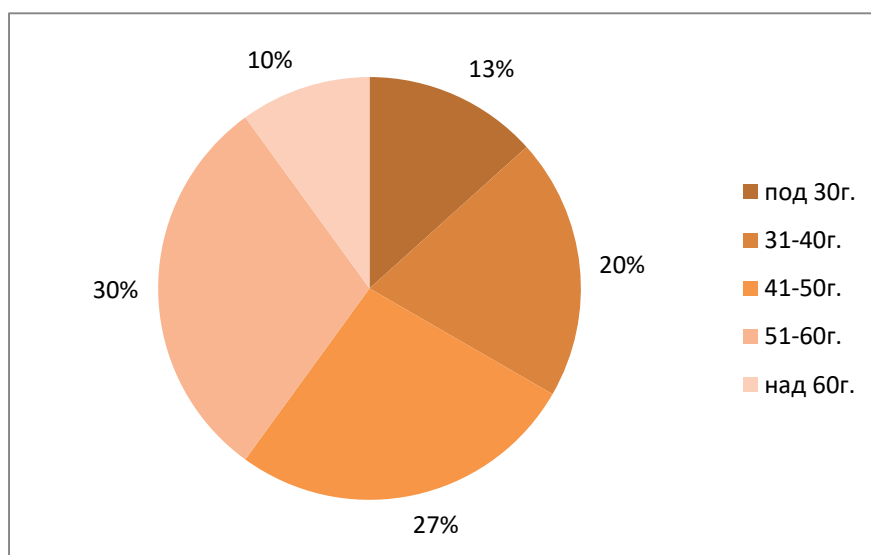
-помощно-обслужващ	4				4		51.25
--------------------	---	--	--	--	---	--	-------

В училището работят 19 квалифицирани учители и служители, от които само 16% са мъже. /1 от педагогическия персонал и 2 помощно-обслужващ персонал/.

Забележима е тенденция към феминизиране на колектива. Наблюдава се желание и интерес на младите хора към професията.



Диаграма 3. Учители структура по пол



Диаграма
Учители-

4.

възрастова структура
Учители-квалификационна структура

Длъжност	Професионално-квалификационна степен

	Общо	I	II	III	IV	V	без ПКС
Учител	4						4
Гл.учител	1						1
Ст. учител	7						7
III с ръководни функции	1						1
ОБЩО :	13						13

Диаграма 5.Учители-квалификационна структура

Всяка година преподавателите участват в различни обучителни курсове, семинари и тренинги на национално, регионално и училищно ниво. Най-масовата форма за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри продължава да бъде работата в методичните обединения. Квалификационната дейност и методическата работа в училището са подчинени на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество

4.4. СИНДИКАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ

В ОУ „Христо Ботев”, с. Ценово има една синдикална организация към КНСБ - 15 членове .100%от учителите и служителите са синдикални членове. Директорът на училището има отлична комуникация със синдикалните структури. Заедно с ръководството председателите участват в изработването на вътрешните правила за РЗ.

Целта на синдикалните организации е спазване на КТД и отстояване на правата на работниците и служителите в училище.

Няма подписан Колективен трудов договор на училищно ниво. Организирант се различни мероприятия за колектива и благотворителни кампании по инициатива на синдикалните организации.

4.5. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА НА УЧИЛИЩЕТО

Помещенията са разположение на два етажа. Има обособени 8 класни стаи,два кабинета по химия и физика, 1 стая за целодневно

обучение, 1 стая за столово хранен , зала , един физкултурен салон, 2 компютърни кабинета, оборудвани със съвременна офис техника, специализиран софтуер, осигуряващ качествено обучение, спортна площадка.

Един от приоритетите в дейността на училището е материалната база, която в последните години бе обновена и обогатена. През 2004 г.в училищната сграда са оборудвани вътрешни тоалетни . От 2007г. за охрана на сградата и имуществото е монтирано видео наблюдение с четири камери. По проект на община Ценово на ОУ „Христо Ботев” с.Ценово " през 2009 г. е извършен основен ремонт на цялата сграда /направена топлоизолация на фасадите, подменена е външната дограма и външната мазилка/.

През 2013г. бяха ремонтирани коридорите на първи и втори етаж от сградата, които да отговарят на санитарно-хигиенните изисквания на РИОКОЗ. Бяха извършени частични ремонти на някои класни стаи, както и обзавеждането им с ново оборудване.

4.6. ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕТО – ОФИЦИАЛЕН САЙТ, ВИСОКОСКОРОСТЕН ИНТЕРНЕТ, ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ

Училището предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и поражда у тях желание за активна работа. В компютърните кабинети има 10 компютърни конфигурации. Учителите ползват персонални компютърни конфигурации и лаптопи, мултимедийни проектори, 1 голям прожекционен екран на статив .Всички учебни помещения са с бели дъски.

ОУ „Христо Ботев” разполага с интернет за всички компютърни конфигурации в училището, както и с безжичен интернет. С пълни компютърни конфигурации, включително и с необходимата периферна техника са оборудвани кабинетите на директора и администрацията. Училището разполага с мултифункционални устройства и лазерни принтери. С помощта на мултимедийните проектори се реализират интерактивни уроци, правят се презентации, учениците могат да участват активно в часовете и да бъдат ангажирани в усвояването на преподаваното учебно съдържание.

Официалният сайт на училището дава цялостна информация за дейностите и новостите в училището, както и връзки към полезни интернет ресурси. Изградена е система за видео наблюдение в коридорите.

4.7. ПРОЕКТИ

- От 2012г. до 2015г. работи по проект BG051PO001-3.1.06 „Подобряване на качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес” по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”;
- Проект BG051PO001-3.1.03-001 „Квалификация на педагогическите специалисти” по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”;

Участие в национални програми:

- „Система за национално стандартизирано външно оценяване”, чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (4., 7. клас) чрез национални стандартизирани изпити;
- „Диференцирано заплащане”, чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на

качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес;

- Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на учениците в задължителната училищна възраст чрез реализиране на дейности, свързани с по-пълното им обхващане и задържане, без разлика на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание и чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееене и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
 - Подпомагане на обедното хранене и осигуряване на закуски, мляко, чай и плодове за учениците от I до IV клас, където е организирана целодневна организация на обучението и/или има възможност за столово хранене;
 - осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците 1.-7. клас в държавните, общински, частни училища в Република България;
- Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”, Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата , детските градини и самостоятелните общежития”;
- Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“

4.8. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Христо Ботев”, с.Ценово е общинско училище и се финансира чрез делегиран бюджет, като второстепенен разпоредител на Община Ценово.

За обогатяване на материалната база все повече ще се разчита на участието в програми и разработване на проекти.

Изводи: Вътрешната среда се стреми с всички възможни начини и средства да компенсира отрицателното въздействие на външните фактори върху развитието на училището. Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех за училището се поддържат на добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите, управлението на училището са положителен елемент от дейността му, но това не противодейства на демографските фактори и децата в училище продължават да намаляват.

V. SWOT-АНАЛИЗ

Целта на SWOT-анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в училището и да се избере подходящия вид стратегия. Работната група разработи следния SWOT –анализ.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> • Утвърдени правила за прием в I клас и целодневно обучение; • Прием на ученици извън района на училището; • Едносменен режим на обучение • Осигуреност с безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски I-IV клас; • Модернизирана материална база с подобрена енергийна ефективност, нови тоалетни, безжичен Интернет, подновено 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на форми и методи на обучение, които са ориентирани към личността на ученика, към неговата индивидуалност и перспективи за развитие; • Усъвършенстване на системата за подпомагане в училище; • Повишаване на автономията и провеждане на собствена училищна политика; • Включване на родители в училищни инициативи; • Стимулиране работата с НПО и

<p>учебно оборудване;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осигуреност с педагогически кадри; • Преобладаващ дял на специалисти с висше образование с образователно-квалификационна степен „магистър“; • Въведени иновации – специализиран софтуер, програмни продукти за администриране, сайт на училището; • Целодневна организация на учебния процес- сформирани групи ПИГ (I-IV клас) • Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Силни синдикални организации; • Изградени вътрешноучилищни комисии и обединения и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията; • Добри отношения между ученици с различен етнически произход; • Добра работа с ученици с емоционални и интелектуални затруднения; • Добро участие в извънкласни форми; • Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти; • Подсигурени са столово хранене, безопасност и охрана. 	<p>други организации за сътрудничество и съдействие по проблемите на образованието</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на квалификацията на учителите и качеството на образователния процес; • Провеждане на вътрешноучилищни квалификационни форми / дискусии, форуми, споделяне на опит и добри практики/; • Разработване и управление на проекти; • Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време.
---	--

Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Ниска пълняемост на паралелките; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на други училища в

<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчна работа по проекти и програми; • Малък брой учители, използващи интерактивни методи на обучение • Липса на мотивация у учениците; • Повишена агресия в училище; • Отпадане на ученици, поради заминаването им в чужбина; • Голям брой ученици от ромския етнос; • Увеличен брой постъпващи ученици, които не владеят в достатъчна степен български език; • Недостатъчна реклама и публичност на дейността на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> • общината; • Намаляване броят на учениците; • Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене; • Недостатъчен финансов ресурс; • Диспропорция и качество на образованието; • Активното навлизане на IT-технологиите и Интернет в живота на децата и учениците носи риск за физическото и психическото им здраве; • Повишена неграмотност сред учениците, особено тези от ромския етнос; • Негативна демографска тенденция.
--	--

Направените анализи на факторите на външната среда, както и SWOT анализа, разглеждат четири елемента, които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия/позитивно и негативно/, с преобладаващо положително влияние.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни- 17 Възможности- 9	Слаби страни-11 Заплахи-8
Общо /абсолютен дял/	26	19
Общо /относителен дял/	58 %	42 %

Табл.1 SWOT анализ

Квантифицираният SWOT анализ представя разпределението на отделните елементи по абсолютен /количествен/ и относителен /процентно съотношение/ спрямо общия сбор

В сегашната ситуация предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на външната среда, най-приемлив е изборът на **Офанзивна стратегия**. При възникване на сериозни затруднения, резултат от въздействие на силни външни фактори, ще задейства логиката на промяна към Стратегия на адаптация

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Настоящата Стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

VI. ВИЗИЯ

Основното предназначение на ОУ „Христо Ботев” с.Ценово е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено–социалната и психомоторната (физическата) сфери. Образователните продукти и услуги, които предлага училището дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на основното си образование.

Приоритетите на училището са към тотален мениджмънт на качеството на образованието, издигането му до рейтинг на преуспяващо училище с безопасна и естетически издържана среда. Училището е отворено към промяна с премерен риск, загриженост и отговорност към своите цели.

За възпитанието, обучението и социализацията на учениците се грижи и отговаря педагогически персонал с висока квалификация, стремеж за обучение и самоусъвършенстване. Учителите имат компетенциите не

само за преподаване във функционални класни стаи, но и за съобразяване с индивидуалните особености и стилове на учене на учениците.

VII. МИСИЯ

Основно училище „Христо Ботев”, с. Ценово е общинско училище. То предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от първи до осми клас . Основна социална задача на училището е обхващане на децата от селото и тяхното задържане в него. Осигурява началната им грамотност и се стреми да създаде условия за продължаване образованието им в следващия етап. Общообразователната подготовка на учениците е в съответствие с държавните образователни стандарти. Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможност на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират на пазара на труда.

Ценности на училището

- ▶ съхраняване живота и здравето на учениците и персонала;
- ▶ съблюдаване на законността;
- ▶ зачитане правата на учениците и правата на персонала;
- ▶ психическо и физическо благополучие на ученици и персонал;
- ▶ безопасност на учениците и персонала;
- ▶ възможности за личностно развитие на учениците и персонала;
- ▶ обогатяване на възможностите за качеството на живот и дейности на учениците и персонала;
- ▶ тотален мениджмънт на качество на образователния и спомагателните процес и на образователния продукт;
- ▶ гражданска възпитаност, приноси към обществото и обществения живот и др.

- ▶ създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели;
- ▶ толерантност и уважение към учениците с различна култура и религия;
- ▶ грижа за средата на училището и околната среда;
- ▶ недопускане на агресия и насилие;
- ▶ екипност;
- ▶ открити към иновациите;
- ▶ открити и честна комуникация;
- ▶ толерантност

VIII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Основна цел: Училището се ангажира с развитието на уменията за учене на учениците, да помага в развитието на капацитета и способностите им, да създава инструменти и поддържа желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние ще насърчаваме чувството на отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ще подпомагаме и стимулираме тези ученици, които преследват съвършенство си в различни области.

Приоритети:

1. Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците и постигане на високо качество и ефективност на образователно-възпитателния процес.
2. Гражданско образование.
3. Повишаване ефективността на управление на училището в условията на делегиран бюджет.
4. Привличане на ресурси от външната среда.
5. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

Основната цел и приоритетите определят стратегическите цели, свързани с качествено модерно образование и личностна реализация.

Стратегическа цел 1. Тотален мениджмънт на качеството: качествено учене, качествено преподаване, качествен процес на обучение, качествени резултати от обучението.

Задачи:

- 1.1. Съгласуване на настоящите училищни документи с новия Закон за предучилищното и училищно образование;
- 1.2. Стимулиране развитието на всеки ученик;
- 1.3. Прилагане и усъвършенстване системата на целодневната организация в училище;
- 1.4. Развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая;
- 1.5. Синхронизиране на критериите за оценка на постиженията на учениците по всички учебни дисциплини;
- 1.6. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици в дадена област на науката, изкуства, спорта.
- 1.7. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения;
- 1.8. Оптимизиране на системата и дейности за превенция на агресия и поведение;
- 1.9. Осигуряване на достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности.

Стратегическа цел 2. Дейности по удовлетворяване на критериите за висока ефективност на училището.

Задачи:

- 2.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика;
- 2.2. Създаване на маркетингово звено;
- 2.3. Намаляване броя на изоставащите ученици;
- 2.4. Стремеж към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност;
- 2.5. Контрол по изпълнение на ДОС;
- 2.6. Осъществяване на постоянна връзка, взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност;
- 2.7. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на училището.
- 2.8. Разработване на вътрешноучилищна система за обективно морално и материално стимулиране на педагогическия и непедагогически персонал
- 2.9. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразена с желанията на учениците.

Стратегическа цел 3. Участие на ученици и учители в проекти;

Задачи:

- 3.1. Създаване на екипи за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.
- 3.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти
- 3.3. Създаване на контакти и привличане на партньори за участие

Стратегическа цел 4. Обогатяване и осъвременяване на всички видове ресурси в училището;

Задачи:

- 4.1. Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание
- 4.2. Непрекъснато модернизиране и последващо поддържане на сградния фонди материално-техническата база на училището за обучение и спорт.

4.3. Привличане на млади педагогически кадри

4.4. Попълване информационния дефицит в подготовката на класните ръководители;

4.5. Ускорено въвеждане на съвременни ИКТ методи за обучение

IX. ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ЗАДАЧИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТ	СРОК
1.1. Съгласуване на настоящите училищни документи с новия Закон за предучилищното и училищно образование	<ul style="list-style-type: none"> • Подробно запознаване, задълбочено интерпретиране и адаптиране към реалностите на училището на документацията / програми, планове, правила, ограничения, забрани/; 	<ul style="list-style-type: none"> • Информираност и компетентност на колегията • Разработена документация 	постоянен
1.2. Стимулиране развитието на всеки ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване организацията и методиката на преподаване за активно включване на учениците в процеса на преподаване; • Насочване усилията на учителя към творческото развитие на всички ученици • Вътрешноучилищни форуми за споделяне на добри практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаване и обучение, ориентирано към ученика • По-високи резултати от учебната работа и от НВО 	постоянен
1.3. Прилагане и усъвършенстване системата на целодневната организация в училище;	<ul style="list-style-type: none"> • Информиране и мотивиране на родителската общност за същността на целодневното обучение; • Създаване на подходящи условия за провеждането и в училище ; • Качествено обучение на всички компоненти на учебно – възпитателния процес при целодневна организация на обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пълно обхващане на децата в учебно – възпитателния процес, самоподготовките и заниманията по интереси; • Формирани навици за самостоятелно учене ; • По-добра социализация на децата; • Активно включени деца в извънкласните дейности; • По-малка ангажираност на родителите в самоподготовката на 	постоянен

		учениците.	
1.4. Развитие на качествени взаимоотношения между учениците, утвърждаване на хуманистични ценности в класната стая	<ul style="list-style-type: none"> • Включване в плана на класния ръководител на дейности, свързани с тази задача; • Организиране на инициативи на ниво випуск, подчинени на целта 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на взаимоотношенията между учениците в паралелката, випуска, между всички ученици 	постоянен
1.5. Синхронизиране на критериите за оценка на постиженията на учениците по всички учебни дисциплини	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на единни критерии за оценка по предметни области на входни, изходни нива и класни работи 	<ul style="list-style-type: none"> • Обективност в оценяването постиженията на учениците. 	ежегодно
1.6. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици в дадена област на науката, изкуствата и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Планиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, конкурси, чествания за популяризиране на изявите и награждаване на талантиливите ученици; • Организиране ден на таланта; • Ден на ученическо самоуправление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Създадени условия за активно включване и изява на учениците-олимпиади, семинари, чествания, дискусии, конференции • Популяризиране на резултатите от учебно-възпитателния процес и извънкласните дейности- медии, ученици, училище 	постоянен
1.7. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализиране на плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите в училището; • Повишаване на личната научна и методическа компетентност на учителя чрез включването в квалификационни дейности; • Налагане на нов стил на преподаване, отговарящ на потребностите и изискванията за съвременното образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие на учителите в обучения и тренинги. • Придобити нови компетенции и умения • Придобиване на ПКС. 	постоянен
1.8. Оптимизиране на системата и дейности за превенция на агресия	<ul style="list-style-type: none"> • Срещи-разговори с представители на организации, работещи по проблемите на агресията и 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на индивидуални корекционни програми с набелязани мерки за 	ежегодно

и поведение	<p>насилието;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интензивна психосоциална подкрепа на ученици и родители 	<p>въздействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Превенция на асоциално поведение • Придобиване на умения за справяне с проблемни ситуации и агресия 	
1.9. Осигуряване на достъп до качествено образование за деца и ученици със специални образователни потребности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изграждането и функционирането на съответната подкрепяща среда; • Съвместа работа с родители на ученици със СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Създадени подходящи социално-битови условия; • Налични програми за индивидуално обучение; • Налични подходящи дидактически материали и помагала; • Успешна социализация на ученика в училище; 	постоянен
2.1..Целенасочена и ефективна кадрова политика	<ul style="list-style-type: none"> • Разработване на вътрешни критерии за кадрова политика, основани на личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището 	<ul style="list-style-type: none"> • Изработване на система от критерии за личния принос 	ежегодно
2.2. Създаване на маркетингово звено	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на маркетингово звено за реклама на училището и провеждане на ученическа кампания на следните нива: -прием I клас 	<ul style="list-style-type: none"> • Обособяване наречено „Маркетинг” 	в края на всяка учебната година
2.3. Намаляване броя на изоставащите ученици	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на мотивацията за учене и приобщаване към ценностите на училището 	<ul style="list-style-type: none"> • Сведен до минимум брой на носителите на слаби оценки 	постоянен
2.4.Стремеж към постигане на максимална прозрачност и откритост в управленската дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Организиране на периодични работни срещи за отчитане на дейности и средства и решаване на проблеми и конфликти; • Разширяване участието на неформални групи от учители и ученици при вземане на управленски решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на условия за делова, хуманна атмосфера на откритост, гласност, лоялност 	постоянен
2.5. Контрол по изпълнение на ДОС	<ul style="list-style-type: none"> • Промяна на целите на контролната дейност на директора и ЗДУД, съобразена с целите на 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на методическата помощ при провеждане на контролната дейност 	постоянен

	<p>стратегията и ЗПУО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Високи стандарти, контрол на прояви, признаване и възнаграждаване на усилия, поощряване на успеха 		
2.6. Осъществяване на постоянна връзка, взаимодействие, ефективна координация между всички звена на училищната общност	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на официални срещи на ръководството с новоприети випуски, с проблемни паралелки и неформални общности; • Използване на всички средства за информираност и публичност. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на комуникативната среда и психоклимата в училище 	постоянен
2.7. Приобщаване и участие на родителите в дейностите на училището	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на нови форми на приобщаване на родителската общност-чрез диференцирани, тематични или индивидуални срещи с родители на проблемни или надарени деца 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивно отношение към училището и образованието 	постоянен
2.8. Разработване на вътрешноучилищна система за обективно морално и материално стимулиране на педагогическия и непедагогически персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Сформиране на екип за изработване на варианти за обсъждане от колегията 	<ul style="list-style-type: none"> • Изработване на правилник за оценка и стимулиране на персонала 	ежегодно
2.9. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми, съобразенас желанията на учениците.	<ul style="list-style-type: none"> • Избор на форми на базата на критерии за ефективност и полезност. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване броя на учениците, включени в извънкласните дейности 	постоянен
3.1. Създаване на екипи за разработване на проекти и участие в национални и европейски програми за развитие на образованието.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и подпомагане на учителите; • Споделяне на опит с екипи, разработвали и реализирали проекти; • Привличане на външни консултанти; • Проучване на възможности за финансиране; • Разработване и управление на проекти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформиране на екипи за писане на проекти • Добре обучен и мотивиран екип за разработване на проекти • Добра информираност • Придобит опит • Създадени възможности за допълнително финансиране и разширяване на дейностите в училище 	постоянен
3.2. Утвърждаване на мениджъри по	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в национални обучения, практикуми и 	<ul style="list-style-type: none"> • Максимално постигане целите на проекта чрез 	постоянен

управление на спечелени проекти	обмяна на опит	качествен мениджмънт	
3.3. Създаване на контакти и привличане на партньори за участие	<ul style="list-style-type: none"> • Търсене на нови партньори; • Поддържане на създадени партньорски взаимоотношения; • Привличане на възпитаници на училището с успешна професионална реализация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на партньори • Съвместна дейност по проекти с партниращи организации 	постоянен
4.1. Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на позитивна подкрепяща среда чрез модернизиране на кабинети и класни стаи/занимални; • Поетапно закупуване на обзавеждане; • Създаване на работни групи за поддържане и актуализиране на компонентите на вътрешната украса /витрини, озеленяване и др.; • Благоустрояване на дворни пространства; • Подобряване условията за хранене 	<ul style="list-style-type: none"> • Поетапно модернизирано обзавеждане на определени помещения, съобразно планираните средства • Подобрена, естетична и функционална среда за обучение и развитие • Подобрени условия за хранене на учениците 	2016г.- 2020г.
4.2. Осигуряване на материално-технически условия за съвременно обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Достъп до Интернет; • Закупуване на необходимите софтуерни продукти за учебна практика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на ИКТ в обучението по всички предмети • Качествена практическа подготовка 	постоянен
4.3. Привличане на млади педагогически кадри	<ul style="list-style-type: none"> • Привличане на млади учители в педагогическия колектив, вкл. за работа с деца и ученици със СОП; • създаване на добра работна среда за мотивиране, <i>привличане</i> и задържане на <i>млади педагогически кадри</i> в системата на образованието. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформиран екип от предприемчиви, търсещи и знаещи млади хора 	постоянен
4.4. Попълване на информационния дефицит в	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение на класните ръководители 	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на възможностите за въздействие на класния 	ежегодно

подготовката на класните ръководители		ръководител за формиране на активна гражданска позиция	
4.5. Ускорено въвеждане на съвременни ИКТ методи за обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагане на съвременни ИКТ в обучението- дигитално образование; електронна форма за обучение; електронна библиотека; обучителни сайтове; електронни помагала и програми; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осъвременен начин за усвояване на учебно съдържание 	постоянен
4.6. Разширяване и разнообразяване на заниманията по интересни	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на подходящи форми за осмисляне свободното време чрез дейността на културни институции, спортни клубове, туристически дружества и други 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмислено свободно време на учениците 	постоянен

X. НАБЛЮДЕНИЕ И ОЦЕНКА ВЪРХУ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно и ще се изработва годишен план с конкретните срокове и отговорници. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности. В началото на всяка учебна година се актуализира. Тя има характер на отворен документ, който може да се развива и усъвършенства в съответствие с динамично променящите се условия

и фактори на средата значителни промени в организацията на работа в училище и в нормативната база на средното образование.

Постигането на целите ще се наблюдава и осъществява чрез няколко вида *индикатори*:

Индикатори за резултати. Индикаторите за резултати представляват преките и непосредствените ефекти, генерирани от стратегията. Обвързани със целите и дават информация за промените, които влияят върху учебния процес.

Индикатори за изпълнение на стратегическия план. Индикаторите за изпълнение измерват междинните резултати в сравнение с първоначалните количествени цели. Те се разработват по отношение на ефективност и ефикасността на реализираните дейности, качество на управление на организацията и финансово изпълнение.

Индикатори за устойчивост. Индикаторите за устойчивост представляват последствията от стратегията извън непосредствените ефекти върху училището. Въздействията биват-специфични и общи. Специфичните въздействия се проявяват след известен период от време, но са пряко свързани с предприетите действия. Общите въздействия са дългосрочни ефекти, оказващи влияние върху учениците и педагогическия колектив.

Индикатори за разпространение. Разпространението на резултатите е свързано не само с тяхното популяризиране, но и с предаване на натрупания успешен опит. Служат за управление на дейностите от стратегическия план по време на тяхното изпълнение, така и за успешност след приключването им, дават насоки за подобряване на дейностите и разработване на нови стратегии.

XI.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитието на ОУ „Христо Ботев“, с.Ценово е програма-минимум, която чертае промяната с оглед създаването на условия за повишаване на качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес и превръщането на училището в място на учене, спорт, културни занимания и развлечения на учениците, като се използват най-рационално възможностите на всички участници в него – директор, учители, ученици, родители, общински и държавни институции и общественост.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисиите, тематичните разпределения на преподавателите.